

· 护理教育 ·

合作学习在大专《护理学基础》教学中的应用

王丽君 姜凤兰 曹枫林

《护理学基础》是护理学专业领域中一门重要的基础课程, 主要介绍护理专业及专科护理的基本理论与技能, 是护理专业学生必须掌握的一门课程^[1]。如何使大专护生学好《护理学基础》, 成长为 21 世纪实用型护理人才, 是护理教育的一项重要课题。合作学习是一种旨在促进学生在异质小组中互助合作, 达成共同的学习目标, 并以小组的总体成绩作为奖励依据的教学策略体系^[2]。我校护理教研室 2007 年 9 月-2008 年 1 月在专科《护理学基础》教学中运用合作学习理论, 与以往传统的教学方法相比较, 收到了良好的教学效果, 现报道如下。

对象与方法

1. 对象。选取 2006 级护理专科 3 个班 148 名学生作为实验组, 其中女生 138 人, 男生 10 人。选取 2005 级专科 2 个班 102 名学生作为对照组, 其中女生 96 人, 男生 6 人。2 组学生均经高考统一录取, 基线资料比较差异无统计学意义, 具有可比性。

2. 方法。2 组学生均由相同的教师授课。实验组根据学生第一学年学业成绩、认知能力、实践能力、沟通能力、个性特征 5 个方面的不同建立学习小组, 按优势互补原则进行异质分组, 每组优、中、差学生均衡配置, 5-6 人/组, 成员固定, 各组间能力基本均衡。由小组成员推选出 1 名学习成绩好、责任心和协调能力强的同学当组长, 组内成员责任分工由小组自行确定。教师依据教学大纲确定单元学习目标, 单元目标即小组学习目标, 组内学生围绕小组学习目标共同制订学习计划和个人学习目标。在《护理学基础》理论学习过程中, 我们以班级为单位进行授课, 课前布置学习目标, 让小组围绕单元学习目标进行预习、讨论, 分出学习的难点、重点。课堂教学时间构成进行重新分配, 分成课前评论性预习、教师讲授、师生互动、学生间互动等各个阶段。在师生互动、学生间互动阶段, 要求学生依据教师引导的问题由组内学生进行分工合作, 共同学习具有一定难度的知识内容; 组内或组间学生通过各种方式进行各个问题讨论分析, 相互启发; 组长或学生间相互考核各知识点掌握情况。在实践学习中, 按照“课前-课上-课后”具体实施如下: (1) 课前统一备课, 即课前教师备课时, 统一组织科代表、小组长一起准备用物, 统一见习老师的技能备课, 在课堂练习时做好小组指导。(2) 课上统一操作, 教师示教完毕后, 进行分组练习, 小组内成员一人操作, 其他组员进行指导

和提问, 小组成员之间相互评估、指导、督促和纠错, 有疑问时求助老师。教师进行巡回指导。(3) 课后开放实验室, 以小组活动为主, 进行巩固练习, 如有疑问或争议, 由小组长记录下来, 向老师求助。学习效果评价以期末成绩为主。理论和操作成绩在总评中各占 50%。理论学习考试在期末进行, 由教师统一出题, 统一阅卷, 以教师评分为主, 成绩以个人为单位进行计算。实践考核为每章学习结束后, 将该章的操作进行不定向抽考, 每组每次随机抽考一人, 以其成绩代表小组成员的操作成绩, 最后将该组内本学期所有操作考试的成绩进行平均, 计为该组所有同学的操作成绩。课程结束后, 以问卷形式调查实验组学生对合作学习的态度。问卷内容主要涉及合作学习对护生自信心、学习环境、师生关系, 学习过程及学习参与性的影响等 10 个条目, 每个条目 5 个选项, 采用 Linkert 5 分法来测其同意程度(1=非常不同意, 2=不同意, 3=中立, 4=同意, 5=非常同意), 分值越高表明对合作学习的认可程度越高。

对照组按照传统教学方法, 理论课由老师在课堂上大班授课, 期末由教师统一出题, 统一阅卷; 实践课教师先将本次课所学的操作技能讲解、示教, 然后学生回示, 最后学生进行分组练习, 一人练习时, 其他同学观看, 下课前学生进行总结及讲评, 考核方式为每人抽考一项, 其成绩以个人为单位进行计算; 总评成绩为理论和操作各占 50%。

3. 数据处理。采用 SPSS 11.0 统计软件进行统计分析, 采用配对 *t* 检验, *P* < 0.05 为差异有统计学意义。

结果

1. 2 组学生成绩比较见表 1。

表 1 2 组学生成绩比较($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	人数	理论成绩	操作成绩	期评成绩
实验组	148	77.85 ± 5.97	88.08 ± 4.55	82.72 ± 4.90
对照组	102	74.57 ± 6.56	83.15 ± 5.23	78.86 ± 5.05
<i>t</i> 值		3.768	7.277	5.556
<i>P</i> 值		< 0.01	< 0.01	< 0.01

2. 实验组学生对合作学习的认可合作情况见表 2。

讨论

1. 合作学习提高了《护理学基础》的教学效果, 提高了学生的学习参与性。合作学习(collaborative learning)是 20 世纪 70 年代初兴起于美国, 并在 70 年代中期至 80 年代中期取得实质性进展的一种富有创意和实效的教学理论与策略。自 20 世纪 80 年代末、90 年代初开始, 我国也出现了合作学习的研

DOI:10.3760/cma.j.issn.1672-7088.2009.05.036

作者单位: 250021 济南, 山东省立医院(王丽君); 山东大学护理学院(姜凤兰、曹枫林)

表 2 148 名学生对合作学习的认可情况(%)

条目	非常不同意	不同意	中立	同意	非常同意
合作学习有助于增加我的自信心	7.4	12.8	2.1	43.9	33.8
合作学习促进了同学的团结意识	0	10.1	19.6	58.1	12.2
合作学习能促进师生关系	1.4	13.5	2.0	27.0	56.1
合作学习能提供具有建设性的课堂学习环境	0.7	10.1	5.4	40.6	43.2
每一个小组成员致力于学习的过程	1.4	10.1	14.9	52.7	20.9
合作学习能提高理解和综合知识的能力	0.7	10.1	20.3	57.4	11.5
合作学习有助于加强护理技能的学习	0	5.4	4.1	21.6	68.9
合作学习提供了相互指导、纠错、督促的机会	1.4	4.7	10.1	37.2	46.6
合作学习使我的学习参与性提高	0.7	6.8	10.8	44.5	37.2
合作学习提高了从事护理专业的信心	10.8	10.9	10.9	33.4	34.0

究,并取得了较好的效果。通过 2 组学生的学习成绩的比较,也验证了合作学习在《护理学基础》教学中确实有效。尤其是 90.5% 学生认为合作学习有助于加强护理技能的学习,这与相关研究^[3]的结果一致。小组目标的完成必然赋予了小组成员与学业有关的任务,使学生兴趣、目标和努力达到一致,从而建立真正的合作关系和积极合作的心理气氛。建设性的课堂学习环境,激发了学生的学习兴趣,调动了学生的积极性,学习氛围较浓厚,学生经常会对一些问题进行讨论,为了能胜任辅导者、评判者等角色,会促使学生们努力学习理论知识和操作技能,学生的学习参与性也得到了提高。合作学习对学生的认知发展、动机激发及决策技能有着积极的影响^[3],148 名学生认为《护理学基础》课程运用合作学习模式的认可程度调查结果也验证了上述观点。合作学习法有助于提高大专学生的认知水平和沟通能力^[4]、培养其团结意识和专业信心。

2. 充分发挥教师主导作用和学生主体作用,促进师生关系。合作学习中教师的角色为合作学习的组织者、指导者、观察者和督导者,不再单是讲台上的讲演者、知识的传授者。合作学习从学生主体的认识特点出发,巧妙地运用了学生之间的互动,把大量的课堂时间留给了学生。小组成员相互熟识并且平等,教师是学习的引导者,与学生之间互教互学、关系和谐融洽,营造了一个宽松愉悦的学习环境。教师与学生的和谐关系,使学生自然对学习产生兴趣,学习兴趣是推动学生学习活动的内在驱动力,激发学生的学习兴趣可提高学生学习的积极性、主动性。合作学习使处在良好人际关系中的学生都能健康成长,从而使合作学习成为促进良好师生关系的催化剂。

3. 建设性的课堂学习环境,培养了学生的批判性思维能力。护理批判性思维指的是对各种信息进行独立的分析、判断、评价、演绎和归纳的能力,强调对各种新信息的逆向,甚至多向的思维倾向^[5]。合作学习能提供建设性的课堂学习环境,在学习过程中,课堂时间分段进行,通过小组学习过程的陈述、分析、角色模拟与评价、自我完善调整,以及学生的诚实、谦虚、勇敢等情感交流,使学生对目标的学习更为有利,在学

习中,83.9% 的学生认为合作学习提供了学生之间相互指导、纠错、督促的机会,从而促进了学生的评判性思维训练。

4. 合作学习培养了学生的团队精神。小组学习的氛围至关重要,融洽、相互支持和协作的学习氛围可缩小学生间、师生间的心理距离和及时直接反馈,促进有效依赖和互动^[6]。合作学习不仅使自己努力学习,同时也关心其他成员的学习情况,学生们会意识到个人目标与小组目标之间是相互依赖的关系,只有在小组其他成员都成功的前提下,自己才能获得成功,小组成员之间是“荣辱与共”的关系,所以使学生的团队意识大大增强。

实践证明,有效地开展合作学习,对学生综合能力的提高大有帮助。在学期末学生自己组织了“护基操作技能大比武”,积极报名的情况下有 30 名学生有幸参加了比赛,激烈竞争的同时获得了理想的成绩,对合作学习教学法做出了肯定的评价。合作学习对教师自身也提出了更高的要求,如何制订合理的合作学习的目标结构,以及学生在建构知识体系的同时怎样更好地掌握合作技巧,都是下一步要努力解决的问题。

参 考 文 献

- [1] 景钦华,安秋月.护理学基础(供专科用).北京:清华大学出版社,2006:8.
- [2] 王坦.合作学习的理念与实施.北京:中国人事出版社,2002:2-10.
- [3] 绳宇,赵雁,张欣.在护理技能教学中实施小组学习方法的实践.中华护理杂志,2004,39(7):531-533.
- [4] 郭明贤,李烦繁.合作性学习模式在“健康评估”教学中的应用.中华护理杂志,2006,41(7):643-644.
- [5] 贾愚,臧渝梨.护理人才批判性思维能力的培养.现代护理,2004,10(3):283-284.
- [6] Baumberger HM. Cooperative learning and case study: does the combination improve students' perception of problem-solving and decision making skills? Nurse Educ Today, 2005, 25(3): 238-246.

(收稿日期:2008-05-14)

(本文编辑:贾燕)

欢迎订阅 2009 年《中国实用护理杂志》

下旬版 邮发代号 8-298